

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной
программы

_____/ Матиев Т.Х.

«27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

_____/ Мальсагова Т.М.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Новейшая история
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (бакалавриат)

46.03.01 История

Направленность (профиль подготовки)

История

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - овладение студентами логикой исторического процесса, базовыми теоретическими знаниями, изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных основ и принципов истории стран Европы и Америки в XX в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новейшее время;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в профстандартах академического бакалавриата по профилю 46.03.01 История от 8.10.2020 г.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Ко	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
04.003 Хранитель музейных предметов	А	Хранение музейных предметов	6	Прием музейных предметов на	A/01.6	6

ценностей		контроль движения их		ответственное хранение		
				Маркировка музейных предметов	A/02.6	6
	B	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых на постоянное хранение	6	Оформление комплекса учетных документов хранителя	B/01.6	6
	C	Организация хранения и учет музейных предметов, требующих особых режимов хранения	6	Систематиза ция и учет музейных предметов, состоящих из драгоценных металлов и драгоценных камней	C/01.6	6
	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6		D/01.6	6
04.004 Специалист по учету музейных предметов	B	Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним оружие, драгоценные металлы и камни)	6	Оформление документов для приема государственн ых наград и документов к ним на постоянное хранение	B/01.6	6
	C	Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	6	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов для экспонировани я и реставрации на территории Российской Федерации	C/01.6	6

	D	Оформление включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава Музейного фонда Российской Федерации		Подготовка документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации	D/01.6	6
	E	Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	6	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов	E/01.6	6
	F	Проверка наличия и состояния сохранности музейных предметов	6	Участие в работе комиссии по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов и установление соответствия фактического наличия музейных предметов с данными учетных документов Оформление документов с результатами проверки наличия музейных предметов и исправление дефектов в учетных документах	F/01.6 F/02.6	6 6

				F/02.6 6		
04005.Экскурсовод (гид)	С	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	С/01.6	6
			6	Проведение экскурсий	С/02.6	6
11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	А/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	А/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	А/03.6	6
				Формирование материала	А/04.6	6
11.004 Ведущий телевизионной программы	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	А/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	А/02.6	6
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	А/03.6	6

11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации	А	Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/01.6	6
				Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	6
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/03.6	6
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	6
11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.10 Новейшая история» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-й семестры.

Данная дисциплина «Новейшая история» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Новейшая история» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин История южных и западных славян, новая история, источниковедение.

Дисциплина «Новейшая история» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- теория и методология истории;
- общественные процессы в Европе и Америке.

Связь дисциплины «Новейшая история» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.07	История южных и западных славян	6
Б1.В.10	Источниковедение	6
Б1.О.08	Новая история	5,6

Связь дисциплины «Новейшая история» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Новейшая история»	Семестр
Б1.О.09	Теория и методология истории	7
Б1.В.04	История исторической науки	8

Связь дисциплины «Новейшая история» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.15	История России XX век	8
Б1.В.ДВ.05.01	Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.	7

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Новейшая история

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК-	Способен	ОПК-6.1	Использует

6.	использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.		профессиональные знания в педагогической деятельности.
		ОПК-6.2	Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.
7	ОПК- Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1.	Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;
		ОПК-7.2.	Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>ПК-1.1</i>	Формулирует научно-исследовательскую проблему и последовательность ее решения (цель и задачи исследования).
		<i>ПК-1.2</i>	Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте.
ПК-7	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	ПК-7.1.	Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		ПК-7.2	Корректирует процессы обучения в целях

			улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Новейшая история

4.1. Структура дисциплины (модуля) Новейшая история

Общая трудоемкость дисциплины составляет _8_ зачетных единиц, _288_ часов.

Структура и содержание дисциплины						
4.1. Структура дисциплины (модуля)						
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
		3	4	7	8	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	9			5	4	
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	218			128	90	
Лекции	140			80	60	
Практические занятия, семинары	78			48	30	
Самостоятельная работа всего (в акад. Часах), в том числе:	130			73	57	
КСР	54			27	27	

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			аудиторные учебные занятия				самостоятель ная работа обучающихся	Формы контроля
			Всего	лекции	семинары	Лек. практич. по дготовка		
1	Введение в в предмет курса	17	6	4			7	
3	Германия в 1918- 1939 гг.	20	6	6			8	
4	Великобритания и Франция в 1918- 1939 гг	20	6	4	2		8	
5	США в 1924-1939	19	6	6			7	

	гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта							
6	Италия и Испания в 1918-1939 гг	20	6	4		2	8	
7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период (1918-1939 гг.)	19	6	6			7	
10	Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.	18	4	4		2	8	
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40- х–начале 90-х гг. XX в	20	6	6			8	
12	США во второй половине 1940-х - 2015-е гг	17	6	4			7	
13	Великобритания во второй половине 1940-х - 2015-е гг	20	4	6	2		8	
14	Франция и Италия во второй половине 1940-х - 2015-е гг.	20	6	4		2	8	
	Всего	324	80	72	4	6	108	54

Таблица 4.3 Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в курс новейшей истории	Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Место новейшей истории в общеисторическом процессе. Современная западная цивилизация и ее основные черты. Теории «индустриального» и «постиндустриального» общества. Основные источники и исследования. Задачи курса новейшей истории. Возникновение понятия «новейшая история». Дискуссия о хронологических границах и периодизации новейшей истории.
Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.		
2.	Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.	Победа стран Антанты в мировой войне. Усиление международных позиций США, Великобритании, Франции. Планы послевоенного переустройства мира. «14 пунктов» президента В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Обсуждение вопроса о коллективной безопасности. Создание Лиги Наций. Передел колоний. Мандатная система. Установление послевоенных границ европейских государств. Разоружение побежденных стран. Репарационная проблема. Основные принципы Версальского миропорядка. Приход к власти в Германии национал-социалистической партии. Установление фашистской диктатуры. Внешнеполитические инициативы Франции по созданию системы коллективной безопасности. Прием СССР в Лигу Наций. Идея Восточного пакта. Наступление Германии на Версальские постановления. Военное строительство и перевооружение Германии. Отказ Германии от Локарнских соглашений. Оккупация Рейнской зоны.
3.	Революция в Германии в 1918-1919 гг.	Наращение экономического, политического и военного кризиса в Германии осенью 1918 г. Образование и деятельность правительства М. Баденского. События в Киле, начало революции. Советизация Германии. Создание Совета народных уполномоченных и его политика. Ф. Эберт. Компьенское перемирие. Первый Всегерманский съезд Советов. «Кризис доверия» в отношениях между СДПГ и НСДПГ. Образование коммунистической партии Германии. Контрреволюционные выступления в январе 1919 г. Выборы в Национальное собрание. Победа революции.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Парламентские выборы 1920 г. Борьба по вопросам репарационной политики в 1920-1922 гг. Активизация левого радикализма. Курс КПП на революцию и его крах. Возникновение национал-социалистической партии. Особенности экономической стабилизации. Президентские выборы 1925 г. Парламентские выборы 1928 г. Кризис левого и правого радикализма. Отставка правительства «большой коалиции». Парламентские выборы 1930 г. Обострение политического кризиса в 1932 г. Приход национал-социалистов к власти. Формирование политической системы Третьего рейха.
4.	Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.	Влияние Первой мировой войны на экономическое положение. Обострение социальных проблем. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Эволюция лейбористской партии. Левый и правый радикализм в Великобритании. Кризис правящей коалиции. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство. Р. Макдональд. Политический кризис 1924 г. Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Антирабочее законодательство. Поиск социальных компромиссов. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. Создание коалиционного «национального правительства». Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Внутриполитическое положение страны. Британский фашизм. Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Парламентские выборы 1919 г. Состояние гражданского общества. Победа Национального блока. Раскол рабочего и социалистического движения. Образование коммунистической партии. Обострение франко-германских отношений. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Э. Эррио. Преодоление внешнеполитической изоляции. Франция и Локарнская конференция. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Укрепление стабилизационных процессов. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Февральские события 1934 г. Единство антифашистских сил. Создание Народного фронта и его программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
5.	США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Д. Франклина Рузвельта	Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. В. Вильсон. Президентские выборы 1920 г. Причины поражения демократической партии. Республиканская администрация. Экономическая стабилизация в США. Ослабление государственного регулирования. Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. Выборы 1928 г. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Президентские выборы 1932 г. Ф.Д. Рузвельт. Формирование идеологии неолиберализма. «Новый курс». Основные реформы. Динамика экономического развития во второй половине 30-х гг.
6.	Италия и Испания в 1918-1939 гг.	Итоги Первой мировой войны для Италии. Кризис либерального парламентского государства. Раскол социалистической партии. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Чрезвычайное законодательство 1926 г. Усиление политических репрессий. Социально-экономическая политика фашизма. Хартия труда. Реформа политического представительства. Латеранские соглашения. Оформление тоталитарного режима. Мировой экономический кризис и его особенности в Италии. Милитаризация экономики. Революция в Испании. Свержение монархии и провозглашение республики. Начало демократических реформ. Политическая борьба в 1933-1936 гг. Создание и победа Народного фронта. Военно-фашистский мятеж и начало гражданской войны. Реформы правительства Народного фронта в период войны. Испанская модель государственного регулирования экономики и социальной сферы. Разногласия в республиканском лагере. Иностранное вмешательство во внутренние дела Испании. Поражение республики
7.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период	Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Конституция 1920 г. Экономическое развитие страны в 20-е гг. Развитие национальной промышленности. Интеграция в мировую экономическую систему. Мировой экономический кризис и проблемы его преодоления. Развитие военной промышленности. Эволюция парламентской системы в 20-е гг. Внутренняя политика Града. Президентские выборы 1935 г. Э. Бенеш. Национальный вопрос. Движение за автономию. Судетский кризис. Мюнхенская конференция. Падение Первой республики. Вторая республика и ее распад. Ликвидация ЧСР.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Ноябрьский манифест 1916 г. о создании «Польского королевства». Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский. Формирование основ парламентаризма. Польско-советская война. Рижский мир. Конституция 1921 г. Расстановка политических сил. Парламентские и президентские выборы. Реформа финансовой системы. Правительство В. Витоса. Государственный переворот 1926 г. Становление авторитарного режима «санации». Кризис монархического режима в Болгарии в годы первой мировой войны. Создание однопартийного правительства БЗНС. Реформы БЗНС. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Становление авторитарного режима. А. Цанков. Падение правительства Цанкова. Начало либерализации политической жизни. Переход к парламентскому правлению. Выборы в Народное собрание. Вступление Болгарии в мировой экономический кризис. Перегруппировка политических сил в начале 30-х гг. Создание и победа на парламентских выборах 1931 г. либерального Народного блока. Военный переворот 1934 г. Политика военного кабинета К. Георгиева. Царь Борис. Усиление прогерманской ориентации. Югославянский комитет. Военное поражение Австро-Венгрии и распад многонациональной империи. Образование унитарного югославянского государства. Формирование политической системы. Сербохорватское противостояние. С. Радич. Государственный переворот 1929 г. Установление королевской диктатуры. Конституция 1931 г. Экономический кризис и его влияние на политическую жизнь. Сербскохорватское соглашение 1939 г. Переориентация внешней политики. Мартовский государственный переворот 1941 г.
8.	Страны Запада в годы Второй мировой войны	Начало войны в Европе. Ликвидации польского государства. Политика Великобритании и Франции. Установление советского протектората над прибалтийскими странами. Германская агрессия против Дании и Норвегии и франко-британская дипломатия. Военное поражение Франции. Компьенское перемирие. Формирование Тройственного пакта. Включение прибалтийских стран и Бессарабии в состав Советского Союза. Аннексия СССР Северной Буковины. Германо-советское политическое и экономическое сотрудничество.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Расширение плацдарма второй мировой войны. Формирование антифашистской коалиции. Дипломатическая и военная подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Англо-советский и американо-советский договоры. Проблема второго фронта. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Свержение Муссолини. Поражения немецких войск на Восточном фронте. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции в Тегеране. Положение на фронтах мировой войны к началу 1944 г. Углубление кризиса в фашистском блоке. Движение Сопротивления. Освободительные восстания в Европе. Проблема сепаратного мира. Обсуждение военных вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Военные действия союзников в Европе весной 1945. Безоговорочная капитуляция Германии.
Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.		
9.	Проблемы послевоенного урегулирования	Американо-британский взгляд на принципы послевоенного мироустройства. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций. Первые советские предложения о послевоенном урегулировании в Европе. Визит Молотова в Лондон и Вашингтон. Рузвельтовский план «четырех полицейских». Московская конференция министров иностранных дел. Обсуждение проблем послевоенного устройства Европы на Тегеранской конференции. Начало «советизации» Восточной Европы. Западные страны и вопрос о Восточной Европе. Формирование облика послевоенной Европы на Ялтинской (Крымской) конференции. Решение проблем послевоенного мира и безопасности в Западном полушарии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10.	Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.	Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетно-ядерного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. Движение неприсоединения. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора.
11.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.	Специфика положения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы после освобождения от фашистской оккупации и крушения профашистских реакционных режимов. Роль СССР в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Создание ГДР. Берлинский кризис. Создание системы «бетонного социализма» в стране. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, застой в идеологии. Крах социалистического режима в ГДР. Объединение Германии. Чехословакия после освобождения от фашистских оккупантов. Реформы народно-демократического режима К. Готвальд. Коммунистический переворот 1948 г. и его последствия. Созревание предпосылок «Пражской весны». Подавление «Пражской весны». Нарастание кризисных явлений в 1970-80-е гг. «Бархатная революция». Распад чехословацкой федерации и его последствия. Политическая борьба и реформы в Польше после восстановления независимости. Приход к власти коммунистов. Характеристика очередной волны реформ. Политические кризисы в Польше, их характеристика. Профсоюзное движение «Солидарность». Л. Валенса. Введение военного положения в стране. В. Ярузельский. Поражение ПОРП на выборах 1989 г. Ликвидация монархии, приход к власти коммунистов, начало процесса сталинизации в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Венгрии. Тоталитарный режим М. Ракоши. Народное восстание 1956 г. И. Надь. Я. Кадар и его политика реформ. Ограниченность политики «кадаризма». Кризис и крах социалистического режима в Венгрии. Советско-югославский конфликт 1948-1953 гг. И. Броз Тито. Кризис Югославии в 1980-е гг. Усиление националистических настроений в Румынии и тенденций противопоставления СССР. Кризис режима в 1980-е гг. и свержение Н. Чаушеску. Переход Болгарии к строительству социализма по советскому образцу. Болгария в период «эры Живкова»: социально-экономическое и политическое развитие. Кризис и крах социалистического режима.
12.	США во второй половине 1940-х - 2020-е гг.	Социально-экономическое и политическое развитие в первые послевоенные годы. Г. Трумэн. Экономический рост. Сдвиг вправо во внутренней политике. «Маккартизм», его сущность. США в период правления Д. Эйзенхауэра: экономические достижения. Социальная политика. США в 1960-70-е гг. Политика «новых рубежей» администраций Кеннеди-Джонсона, ее результаты. Р. Никсон и антикризисные мероприятия его правительства. Уотергейтский скандал, его влияние на политическую жизнь. Д. Форд, Д. Картер. США в период «консервативного двенадцатилетия» (1981-1993 гг.). «Рейганомика» и ее сущность. Нарастание экономических трудностей при Д. Буше. У. Клинтон, мероприятия его администрации с целью обеспечения нового экономического подъема. Правление Б. Обамы.
13.	Великобритания во второй половине 1940-х -2020-е гг.	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1945-1951 гг. Развитие Англии при консерваторах в 1951-1964 гг. Трудности экономики во второй половине 1960-х -70-е гг. «Тэтчеризм: содержание и результаты. Особенности экономической, внутренней и социальной политики кабинета Э. Блэра. Политика кабинета Г. Брауна.
14.	Франция и Италия во второй половине 1940-х -2020-е гг.	Освобождение Франции от немецких оккупантов. Развитие страны в период Временного режима: экономические мероприятия, активная социальная политика. Генерал Ш. де Голль. Политическая борьба в годы существования Временного режима. Возникновение Четвертой республики, ее социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие. Экономические проблемы, политическая и социальная нестабильность. Колониальная война в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Алжире и деградация Четвертой республики. Пятая республика во Франции: ускорение экономического развития, политические потрясения. Ф. Миттеран и его «социалистический эксперимент». Французская Республика сегодня. Создание Итальянской Республики. Выравнивание уровней экономического развития Севера и Юга. Политическое развитие страны. Борьба государства против терроризма и организованной преступности. Успехи экономического развития.
Итого аудиторных часов: <u>114</u>		
Самостоятельная работа студента: <u>120</u>		
Всего часов на освоение учебного материала: <u>288</u>		

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ~ лекции (занятия лекционного типа);
- ~ семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- ~ групповые консультации;
- ~ индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- ~ самостоятельная работа обучающихся;
- ~ интерактивные лекции;
- ~ лекции-пресс-конференции;
- ~ тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- ~ групповые, научные дискуссии, дебаты

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Новейшая история»

Таблица 5.1.

Сем естр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
7	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.	Интерактивная лекция.	2
7	Страны Запада в годы Второй мировой войны	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	Лекция с презентацией	4

		<i>во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в</i>		
	8	<i>Великобритания во второй половине 1940-х - 2020-е гг.</i>	Л е к ц и я - п р е с с - конференция.	2
	8	<i>Франция и Италия во второй половине 1940-х - 2020-е гг.</i>	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. План самостоятельной работы студентов

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в.			
Предмет и задачи курса новейшей истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	1	Сдача конспекта
Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Германия в 1918-1939 гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	6	Решение тестов, ответы на вопросы
США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта	Написание реферата	6	Защита реферата
Италия и Испания в 1918-1939 гг.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период	Написание реферата	4	Защита реферата
Тема 8. Страны Запада в годы Второй мировой войны	Конспектирование первоисточников и	6	Сдача конспекта

	другой учебной литературы;		
Проблемы послевоенного урегулирования	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.			
Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.	Написание реферата	8	Защита реферата
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
США во второй половине 1940-х -2020-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Великобритания во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Франция и Италия во второй половине 1940-х -2015-е гг.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	9	Ответы по конспекту

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению реферата

Общие указания

реферат – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку реферата следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее.

Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке работы, составить план, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Порядок выполнения реферата

Реферат излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Он обязательно имеет титульный лист, который содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание реферата. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовки нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всего реферата должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём реферата 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте реферата не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения реферата определяется преподавателем. По результатам проверки реферат оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.2.2. Методические рекомендации по подготовке и сдаче коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма текущего контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Он применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала. Коллоквиум — это беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями. В отличие от семинара главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Коллоквиум может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на семинарах.

Конкретные вопросы для коллоквиума студентам не сообщаются, однако заранее формулируются преподавателем. Предполагаемый объем ответа не должен быть большим (примерно 1,5-2 минуты), чтобы преподаватель мог успеть опросить всех студентов.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника.

Задача коллоквиума добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к проведению коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

4. Преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Особенности и порядок сдачи коллоквиума. Студент может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов (глав); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Проведение коллоквиума позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

Таблица 6.2.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	реферат	Германия в 1918-1939 гг. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период США во второй половине 1940-х -	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

		2020-е гг	
2.	Коллоквиум	Великобритания и Франция в 1918-1939 гг Италия и Испания в 1918-1939 гг	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
3.	Экзамен	Раздел 1. Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX в Раздел 2. Западные страны во второй половине XX - начале- XXI в.	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Новейшая история
(наименование дисциплины)

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ

	содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--	---

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине (зачет)

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1.1. Наименование оценочного средства.

А) типовые задания (вопросы)

Семинарское занятие «Капитуляция Японии и завершение ВМВ»

Семинарское занятие. Цель занятия: на основе имеющихся профессиональных знаний по истории европейской интеграции, новейшей истории стран Европы проанализировать основные этапы и проблемы европейской интеграции как феномена межгосударственных и международных отношений второй половине XX – начала XXI вв. в теоретико-методологическом, конкретно-историческом, социокультурном, политическом, социально-экономическом отношении.

Содержание занятия. 1. Западноевропейская интеграция 1948 – 1980-х гг.: перспективы, противоречия, достижения.

2. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.

3. Основные институты Европейского Союза.

4. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза на

современном этапе. Создание валютного союза.

5. Взаимодействие Европейского Союза и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совет Европы, ОБСЕ).

6. Европейская интеграция в 1990-е – 2000-е гг.: новый этап развития, основные проблемы,

7. Россия и ЕС

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов):

Усвоение студентом тематики семинарского занятия признается удовлетворительным в том случае, если студент: владеет научной терминологией; выделяет все основные структурные единицы тематики семинарского занятия (предмет, объект, цель, задачи, методы и т.д.); владеет общеисторическим контекстом тематики семинарского занятия осознает междисциплинарный подход в раскрытии тематики семинарского занятия;

3.1.2. Доклады А). Тематика докладов

1. Захват немецкими войсками о. Крит
2. Сражение в Коралловом море в мае 1942 г.
3. Захват японцами Сингапура
4. Неудачная попытка англичан высадить десант под Дьеппом в августе 1942 г.
5. Наступление советских войск под Сталинградом (операция «Уран»)
6. Сицилийская стратегическая операция 1943 г.
7. Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.).
8. Капитуляция итало-немецких войск в Тунисе
9. Американо-японское морское сражение в районе Марианских островов
10. Ялтинская конференция
11. Отражение контрнаступления противника в районе озера Балатон.
12. Разгром берлинской группировки немецко-фашистских войск.
13. Американская атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
14. Нюрнбергский процесс: подготовка, проведение, историческое значение.
15. Проблема объединения Германии в международных отношениях 1949 – 1972 гг.
16. Отношения между ФРГ и ГДР.
17. Объединение Германии в 1990 г.: причины, процедура, последствия для Германии и мира.
18. Государственная система ФРГ: конституция, высшие органы власти, политические партии, избирательная система.
19. Неофашизм в ФРГ: подъемы и поражения.
20. Внешняя политика ФРГ в 1950 – 1970-х гг.: от «доктрины Хальштейна» к «Восточной политике».
21. «Экономическое чудо» в ФРГ.
22. Политические партии ФРГ, их статус и роль в жизни страны.
23. К. Аденауэр. Политический портрет.
24. В. Брандт. Политический портрет.
25. Ф.-Й. Штраус. Политический портрет.
26. Коль. Политический портрет. 14. Г. Шредер. Политический портрет.
27. Отношения между США и СССР в 1945 – 1985 гг.
28. Отношения между США и СССР, США и Россией в 1985 – 2001 гг.
29. Государственная система США: конституция, высшие органы власти, политические партии, избирательная система.
30. Проблема национальных меньшинств в США.
31. Д. Эйзенхауэр. Политический портрет.

32. Жизнь и смерть Д.Ф. Кеннеди. Загадка даллаского убийства в литературе 1960 – 1990-х гг.
33. Война США во Вьетнаме: причины, ход, последствия.
34. Р. Рейган. Политический портрет.
35. Б. Клинтон. Политический портрет.
36. Дж. Буш (младший). Политический портрет.
37. Роль монархии в жизни современной Англии. Елизавета II.
38. Государственная система Великобритании: высшие органы власти, политические партии, избирательная система.
39. Проблема Ольстера и попытки ее решения в 1960-х – 2006 гг.
40. Развал британской колониальной империи, его последствия для Англии.
41. Внешняя политика Англии в 1945 – 2006 гг.
42. У. Черчилль. Политический портрет.
43. М. Тэтчер. Политический портрет.
44. Т. Блэр. Политический портрет.
45. Кризис IV республики во Франции и установление V республики в 1958 г.
46. События 1968 г. во Франции: причины, ход, последствия.
47. Государственная система V республики во Франции: конституция, высшие органы власти, политические партии, избирательная система.
48. Мемуары политических деятелей Франции как исторический источник (Э. Эррио, Ш. де Голль, Ж. Дюкло, В.Ж. д, Эстен, Г. Плиссонье и др.)
49. Ш. де Голль - генерал и политик. Политический портрет.
50. Ф. Миттеран. Политический портрет.
51. Ж. Ширак. Политический портрет.
52. Эволюция режима Ф. Франко в 1939 – 1975 гг.
53. Исторический опыт перехода Испании от тоталитаризма к демократии.

Б) критерии оценивания и шкала оценивания компетенций (результатов): ***Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению***

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада студент представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных студенту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Студент отвечает оппоненту, на вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия.

В ходе доклада и последующего обмена мнениями поддерживается жесткая дисциплина. Нарушители могут быть удалены из аудитории.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе (реферата) студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, ее сильные и слабые стороны, негативные последствия.
2. Революция в Германии 1918 г.
3. Чехословакия. Создание государства. Внутреннее и внешнее положение молодого государства.
4. Венгрия. Последствия I мировой войны для Венгрии. Внутреннее и внешнее положение государства.
5. Австрия в 1918-1930 -е гг. Последствия I мировой войны для Австрии.
6. Королевство сербов, хорватов и словенцев. Создание государства, его внутреннее и внешнее положение.
7. Предоставление Польше независимости. Польша. в 1920-1930-е гг.
8. Финляндия. Предоставление независимости. Внутреннее и внешнее положение в 1920-1930-е гг.
9. Литва, Латвия и Эстония. Создание независимых государств.
10. Турция. Последствия I мировой войны для Турции. Демократические преобразования.
11. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его особенности, масштабы, социальные последствия.
12. Фашистский режим в Италии в 1922-1930-е гг.
13. Нацистский режим в Германии в 1933-1939 гг.
14. Франклин Рузвельт и «Новый курс» США. Значение «Нового курса» в истории США.
15. Великобритания в годы мирового экономического кризиса.

16. Народные фронты во Франции и Испании в 30-е гг.: причины возникновения, состав.
17. Национально- революционная война в Испании. Поражение испанских республиканцев.
18. Международные отношения накануне Второй мировой войны
19. II мировая война. Масштабы войны. Характер боевых действий. Периодизация.
20. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Участь Польши.
21. Завоевание Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Голландии, Люксембурга и Франции.
22. Провал плана разгрома Англии. Помощь Англии США.
23. Нападение Германии на СССР. Провал плана «Барбаросса».
24. Военные действия на Тихом океане во время II мировой войны.
25. Создание антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций.
26. Военные действия в Африке во время II мировой войны.
27. Перелом в ходе II мировой войны: капитуляция итало- германских войск в Африке, падение фашистского режима в Италии, перелом на советско-германском фронте, установление контроля союзников над Атлантикой.
28. Возникновение Движения Сопротивления. Формы борьбы. Вклад в победу.
29. Открытие второго фронта. Военные действия союзных войск в Италии и Франции.
30. Разгром и капитуляция фашистской Германии.
31. Капитуляция Японии и завершение второй мировой войны. Ее итоги и значение.
32. Создание ООН. Структура ООН, функции и полномочия ее органов.
33. Потсдамская конференция (лето 1945 г.)
34. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало «холодной войны».
35. Образование военных, политических и экономических союзов в Азии, Африке, Латинской Америке и Океании в послевоенный период.
36. Румыния 1945-1990 гг.
37. Образование ФРГ и ГДР. Раскол Германии.
38. Болгария в 1945-1990 гг.
39. Венгрия в 1945-1990 гг.
40. Польша в 1945-1990 гг.
41. Албания в 1945-1990 гг.
42. Югославия в 1945-1990 гг.
43. Чехословакия во второй половине 1940 – 1990-х гг
44. Война в Корее (1950-1953 гг.).
45. Арабо-израильский конфликт (1948-1990-е гг.).
46. Карибский кризис 1962 г. Его роль и значение в истории «холодной войны»
47. Вьетнамская война 1965-1975 гг.
48. Афганская война 1979-1989 гг.
49. Италия в 1945-1990-е гг.
50. Завершение «холодной войны» и ее последствия.
51. ФРГ в 1945-1990-е гг.
52. Объединение Германии и его последствия.
53. Франция в 1945-1990-е гг.

- 54. США в 1945- 1990-е гг.
- 55. Распад Югославии и Югославский кризис 1990-х гг.
- 56. Великобритания в 1945-1990-е гг.
- 57. Культура и искусство Европы и Америки в послевоенный период.
- 58. Мир в начале XXI в.: основные проблемы и поиск путей их решения.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов;
- логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности;
- студент излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию;
- студент не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

**Тесты письменные
по дисциплине «Новейшая история»**

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни) по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих студентов.

1. Который из перечисленных деятелей не принимал участие в конференции

Хоссбаха:

- а) Г. Гиммлер
- б) А. Гитлер
- в) Г. Геринг
- г) К. фон Нейрат

2. 4 февраля 1938 г. А.Гитлер взял на себя обязанности:
 - а) рейхспрезидента;
 - б) военного министра
 - в) главкома сухопутных войск
3. Кризис Бломберга – Фрича был назван по именам соответственно:
 - а) военного министра и главкома сухопутных войск
 - б) главкома сухопутных войск и военного министра
 - в) военного министра и начальника генштаба сухопутных войск.
4. Лидером австрийских нацистов, возглавившим 11 марта 1938 г. правительство Австрии, был:
 - а) Г. Франк;
 - б) Э. Кальтенбруннер;
 - в) О. Скорцени;
 - г) А. Зейсс-Инкварт.
5. После аншлюса 1938 г. Австрия стала:
 - а) зависимым от Германии марионеточным государством;
 - б) протекторатом
 - в) вошла в рейх на правах провинций
6. Чехословакия была оккупирована Германией:
 - а) в октябре 1937 г.
 - б) в октябре 1938 г.
 - в) в марте 1939 г.
7. СССР вел летом 1939 г. переговоры о создании системы коллективной безопасности:
 - а) с Англией и Францией;
 - б) с Францией и Чехословакией
 - в) с Латвией и Литвой
 - г) с Польшей и Румынией
8. Советско-японский конфликт на р.Халхин-Гол произошел:
 - а) в июне-июле 1938 г.
 - б) в мае-августе 1939 г.
 - в) в сентябре 1939 г.
9. Какой из этих договоров между странами-агрессорами датирован неверно. Отметьте и укажите правильную дату:
 - а) Сталинский пакт 26 января 1934 г.

- б) Тройственный пакт 27 сентября 1940 г.
в) Антикоминтерновский пакт 25 ноября 1936 г.
10. Какое из перечисленных государств не входило в сферу влияния СССР по пакту Молотова-Риббентропа?
а) Финляндия
б) Швеция
в) Латвия
11. Когда был подписан советско-германский пакт о Дружбе и границах?
а) 4 мая 1939 г.
б) 23 августа 1939 г.
в) 28 сентября 1939 г.
12. Какая из перечисленных групп армий не участвовала в нападении на Польшу?
а) «Север»
б) «Центр»
в) «Юг»
13. Как историки называют период конца 1939 – начала 1940 гг.
а) сидячая война
б) цветочная война
в) молниеносная война
г) ползучая война.
14. План нападения Германии на Польшу назывался:
а) «Вайс»
б) «Грюн»
в) «Отто»

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления по предмету.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Перечень объектов контроля

Данные тесты могут быть использованы для контроля запоминания студентами основных положений дисциплины «Вторая мировая война в исторических судьбах России и мира».

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;

- вариативностью этих действий.

5. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если студенты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Подготовка конспектов монографий и статей по дисциплине «Новейшая история»

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема 1. *Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров и ее крах в начале 1930-х гг*

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.1.М., 1973.
2. Наленч Д., Наленч Т. Юзеф Пилсудский. Легенды и факты Пер. с польского. М., 1990.
3. Масарик Т.Г. Мировая революция. Воспоминания М., 2018.
4. Великая война 1914-1918. Альманах Российской ассоциации историков Первой мировой войны. Выпуск 1. М., 2014.

5. Системная история международных отношений, 1918-2003. В четырех томах. Том 3: События 1945-2003. Под редакцией А.Д. Богатурова. М., 2003.
6. Первая мировая война. Пролог XX века отв. редактор Мальков В.Л. М., 1998.
7. Первая мировая война. Неизвестные страницы М., 2014

Тема 5. *США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта*

1. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2012.
2. Фолсом Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф. Рузвельта продлила Великую депрессию пер с англ. М., 2012.
3. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Курс лекций. М., 2000
4. Чернявский Г. И., Дубова Л. Л. Трумэн. Серия: ЖЗЛ. М., 2016
5. Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2011

Тема 6. *Италия и Испания в 1918-1939 гг.*

1. Спасти Италию. 1922-1945. М., 1990.
2. Хибберт К. Муссолини., М, 2001.
3. Колье Р. Дуче. Взлет и падение Бенито Муссолини. М, 2002.
4. Надеждин Н.Я. Франсиско Франко: «Неправильный» диктатор». М., 2011
5. Томас Х. Гражданская война в Испании. 1931-1939. М., 2003.

Тема 7. *Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.*

1. Нечак Д., Репе Б. Перелом: 1914-1918. Мир и словенцы в Первой мировой войне. Любляна, 2012.
2. Бобраков-Тимошкин А. Проект Чехословакия. Конфликт идеологий в Первой Чехословацкой республике (1918-38) М, 2008
3. Прасолов С.И. Чехословакия в европейской политике (1935–1938 гг.). М., 1989
4. Платошкин Н. Весна и осень чехословацкого социализма. Чехословакия в 1938-1968 гг. В 2-х томах. М., 2016
5. Матвеев Г. Пилсудский. М., 2008

Тема 8. *Страны Запада в годы Второй мировой войны*

1. История второй мировой войны. 1939-1945. Т.1-12. М., 1973-1982.
2. Война и общество в XX веке. Т.2. М., 2008.
3. История Германии XX века в новом измерении. Источники, статистика, художественные документы М., 2008.
4. Смирнов В. Франция в XX веке. М., 2002.
5. Трухановский В.Г. Антони Иден. М., 1976.
6. Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. Политическая биография. М., 1977.
7. Проэктор Д. Мировые войны и судьбы человечества.. М., 1986

Тема 9. Проблемы послевоенного урегулирования

1. Война и общество в XX веке. Т.2. М., 2008
2. Батюк В. И. Холодная война между США и СССР (1945-1991). Очерки истории. М., 2018
3. Чернявский Г. И., Дубова Л. Л. Трумэн. Серия: ЖЗЛ. М., 2016
4. Иванян Э.А. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. М., 1991.
5. Системная история международных отношений в двух томах. Том первый. События 1918-1945 годов. Том второй. События 1945-2003 годов. М., 2006

Тема 10. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х–начале 90-х гг. XX в.

1. Волобуев В.В. Польша в советском блоке: от «оттепели» к краху режима. М., 2018
2. Советская культурная дипломатия в условиях Холодной войны. 1945-1989 / науч. ред., рук. авт. коллектива О. С. Нагорная М., 2018.
3. Денисов Ю.Н. Россия и Польша: история взаимоотношений в XVII-XX вв. М., 2016.
4. Гиренко, Ю.С. Сталин - Тито. М., 1991
5. Васильева Н.В. Балканский узел, или Россия и югославский фактор в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке М., 2005.
6. Бондарев Н.В. Русские тайны Иосипа Броза Тито. Архивы свидетельствуют. М., 2018.
7. `1968 год. ``Пражская весна`` (Историческая ретроспектива)`. М., 2010.
8. Романенко С.А. Между «Пролетарским интернационализмом» и «Славянским братством»: Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе. М., 2011
9. Байков В.С. 1956. Венгрия глазами очевидца. СПб., 2016

Тема 11. США во второй половине 1940-х -2015-е гг.

1. Иванян Э.А. История США. М., 2006
2. Иванян Э.А. Рональд Рейган: Хроника жизни и времени. М., 1991
3. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. М., 2015
4. Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010.
5. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013

Тема 14. Франция и Италия во второй половине 1940-х -2015-е гг.

1. Война и общество в XX веке. Т.3. М., 2008.
2. Смирнов В. Франция в XX веке. М., 2002
3. Фридман А. Берлускони. История человека, на двадцать лет завладевшего Италией М., 2016
4. Маслова Е.А. Внешняя политика Италии 1994-2011 гг. М., 2018.
5. Вироли М. Свобода слуг. М., 2014
6. Жискар д'Эстен В. Власть и жизнь. М., 1990
7. Мартен Ж., Седых В. Москва - Париж: веление сердца и разума . М., 1998
8. Пейрефит А. Еще одно усилие, господин президент... М., 1986

Критерии оценки:

- 5 баллов**- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного

материала, грамотное и логически стройное изложение материала;

4 балла - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

3 балла - незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- четкое изложение материала;

Подготовка графических материалов по дисциплине «Новейшая история»

Подготовка графических материалов. В данном случае студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

Темы графических материалов

1. Образование новых государств Европе после первой мировой войны.
2. Страны Западной Европы в 191-1939 гг.
3. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
4. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
5. Военные действия в ходе Второй мировой войны на Тихом океане и в Северной Африке.
6. Локальные конфликты периода холодной войны.
7. США и Латинская Америка в 1945-2000-х гг.
8. Мир в начале XXI в.

Критерии оценки:

5 баллов

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала;

- наличие глубоких обоснованных выводов

- демонстрация междисциплинарного подхода

-

4 балла

- четкость составления

- незначительные ошибки при составлении карты

3 балла -

- знание общих правил составления карты

- ориентация в общих вопросах темы по легенде карты

Проект-презентация «История в картинах художников XX в.» по дисциплине «Новейшая история»

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Тема проекта-презентации:

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор картины (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из

предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об изображенном событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на итоговом занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список исторических картин:

- Пикассо П. Герника
- Мунк Э. Крик
- Дали С. Предчувствие гражданской войны
- Шагал М. Над Витебском
- Модильяни А. Когда кончится война?

Критерии оценки:

5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;

4 балла- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;

3 балла

- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие

процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — 978-5-7779-1952-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

4. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

2. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Климова, Л.А. Макеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 96 с. — 978-5-4263-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30407.html>

3. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / . — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 238 с. — 978-601-247-568-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61197.html>

4. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 150 с. — 978-5-4263-0127-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- ~ знакомит с новым учебным материалом,
- ~ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- ~ систематизирует учебный материал,
- ~ ориентирует в учебном процессе.
- ~ *Подготовка к лекции* заключается в следующем:
- ~ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ~ выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ~ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ~ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.
- ~ *Подготовка к практическим занятиям:*
- ~ внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ~ выпишите основные термины,

- ~ ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- ~ определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- ~ выполните домашнее задание.
- ~ Учтите, что:
- ~ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- ~ рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- ~ перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- ~ тематические планы лекций и практических занятий;
- ~ контрольные мероприятия;
- ~ учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- ~ перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Новейшая история»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

13. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с

инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа дисциплины, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины **Новейшая история** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «8» октября 2020 г. №1291.

Программу составил(а):

д.и.н., доц. Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой